Cynllun Datblygu Ysgol

Crynodeb Cyhoeddedig

2024-25

Hunan-werthuso'r ysgol: crynodeb
Cryfderau: ● Mae disgyblion o bob gallu yn gwneud cynnydd da ar draws yr ysgol o'u pwyntiau cychwyn amrywiol. ● Mae disgyblion yn mwynhau eu gwersi ac yn dangos agweddau cadarnhaol tuag at ddysgu. ● Ceir ystod eang o gyfleoedd i ddisgyblion i gyfrannu at fywyd ysgol trwy wahanol grwpiau llais disgyblion. ● Mae'r disgyblion yn dweud eu bod nhw'n teimlo'n ddiogel ac yn hapus yn yr ysgol. ● Mae staff yn adnabod disgyblion yn dda iawn. ● Ceir perthynas broffesiynol gref iawn rhwng disgyblion a staff. ● Mae ystafelloedd dosbarth yn amgylcheddau dysgu cynhyrchiol, gweithredol a deniadol. ● Mae'r gwersi wedi'u cynllunio'n dda ac yn adeiladu'n ddilynol ar wybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth disgyblion. ● Mae staff yn ystyried beth mae disgyblion am ei ddysgu amdano ac mae eu diddordebau yn dylanwadu ar themâu ysgol. ● Mae'r ysgol yn gymuned ysgol hapus ac amrywiol iawn. ● Mae gan yr ysgol ethos ofalgar a chynhwysol iawn. ● Mae'r ysgol yn gweithio'n llwyddiannus gydag amrywiaeth eang o asiantaethau allanol i gefnogi pob plentyn a'u teuluoedd. ● Mae trefniadau pontio'n gryf gydag Ysgol Rhydywaun. ● Mae gan yr ysgol ffocws cryf ar ddatblygu arbenigedd staff ac ymwneud â dysgu proffesiynol; mae hyn yn helpu staff i fyfyrio ar eu haddysgu a gweithio gyda'i gilydd i wella eu hymarfer. ● Mae gan y llywodraethwyr ymwybyddiaeth dda o waith yr ysgol ac maent yn cefnogi'r ysgol yn effeithiol. ● Mae gweledigaeth glir a gwerthoedd yn eu lle sy'n cyd-fynd yn agos ag egwyddorion Cwricwlwm i Gymru; mae hyn wedi ei ddatblygu'n dda gyda disgyblion, rhieni /gofalwyr a llywodraethwyr. ● Mae gweithgareddau monitro a hunan-werthuso rheolaidd a chadarn yn parhau. ● Gyda newidiadau staffio ac arweinyddiaeth, mae eglurder o ran rôl a chyfrifoldebau arweinwyr canol, ac mae'r effaith yn datblygu trwy arweinyddiaeth ddosranedig.
Meysydd i'w datblygu: ● Datblygu sgiliau Rhifedd disgyblion ● Datblygu asesu mewn dysgu gan ddisgyblion yr ysgol

GWERTHUSIAD CYNLLUN DATBLYGU YSGOL 2023/24	
Blaenoriaeth	**Gwerthuso cynnydd**
1. Parhau i ddatblygu a mireinio cynlluniau Cwricwlwm i Gymru trwy ffocysu ar asesu a thracio cynnydd gyda'r pwyslais ar ddatblygu annibyniaeth ymhellach, sicrhau ymglymiad, datblygu cynlluniau sy'n sicrhau her cyrhaeddadwy ac adnoddau pwrpasol a chynllunio'r daith ddysgu hir dymor.	Gweithiodd timau Meysydd Dysgu a Phrofiad (MDPh) yn effeithiol yn yr ysgol ac ychydig ar y cyd ag ysgolion clwstwr i ddatblygu themau ysgol gyfan a chwricwlwm dilynol. Gwnaed defnydd effeithiol o Taith 360, wythnosau asesu ac Adolygiadau Dysgu er mwyn tracio, asesu a barnu cynnydd pob grwp o ddisgyblion o fewn yr ysgol.
2.Datblygu a gwreiddio 12 Egwyddor Addysgeg ar draws yr ysgol, gyda ffocws ar ddatblygu dysgwyr annibynnol sy'n uchelgeisiol, yn defnyddio sgiliau meddwl medrus i ddatrys problemau ac yn gallu trafod eu cynnydd eu hunain ac arwain eu dysgu.	Cawsom hyfforddiant ar Addysgu Rhagorol gan Nick Jones gafodd effaith lwyddiannus iawn ar arferion addysgeg ar draws yr ysgol. Cynhaliwyd cyfarfodydd trafod agweddau a rhanwyd arfer da yn dilyn ymchwiliadau gan staff. Gwelwyd y disgyblion yn ymateb yn dda i gwestiynu gwahaniaethol, heriol a datblygwyd annibyniaeth ein disgyblion ar draws yr ysgol.
3.Llythrennedd - Gwella medrau llafar disgyblion i godi safonau ysgrifennu disgyblion a dealltwriaeth o destun	Mae datblygiadau pellach i'r ddarpariaeth ar gyfer gwaith llafar trwy Llais 21 i fwydo darllen ac ysgrifennu sydd wedi arwain at effaith gadarnhaol ar gynnydd disgyblion ac yn arbennig y grwpiau blwyddyn ffocws a elwodd o fwy o gymorth trwy'r Gwaith trochi Iaith.Rydym yn dechrau gweld effaith bositif disgyblion yn defnyddio mwy o Gymraeg yn gymdeithasol. Datblygwyd gallu disgyblion i ymateb yn briodol i gwestiynu gwahaniaethol a heriol staff yn ystod y flwyddyn.
4.Codi safonau sgiliau Cymhwysedd Digidol mwyafrif o'r disgyblion ar draws yr ysgol.	Cwblhawyd gynllun gweithredu gan yr ysgol oedd yn cynnwys hyfforddiant, treialu a rhannu arfer ar draws yr ysgol. Gwelwyd datblygiad yn hyder y staff yn sgil yr hyfforddiant a chyfleoedd i dreialu rhaglenni amrywiol. Cyflwynwyd a defnyddiwyd geirfa newydd yn effeithiol gyda'r disgyblion. Cafwyd adborth positif iawn gan ddisgyblion yr ysgol ar y datblygiadau. Byddwn yn parhau i ddatblygu elfennau codio ar draws yr ysgol yn dilyn buddsoddiad mewn teclynnau a chaledwedd newydd.

BLAENORIAETHAU CYNLLUN DATBLYGU YSGOL 2024/25		
Blaenoriaeth	**Camau Allweddol**	**Cefnogaeth**
1. **Parhau i ddatblygu a mireinio cynlluniau Cwricwlwm i Gymru:** **-ffocysu ar asesu a thracio cynnydd** **- sicrhau her cyrhaeddadwy ac adnoddau pwrpasol i gefnogi**	● Adolygu effeithiolrwydd prosesau ac ymchwiliadau cynllunio athrawon. ● Timau Camau Cynnydd a Meysydd Dysgu a Phrofiad i barhau i gwrdd yn rheolaidd i gynllunio, gwerthuso ac addasu cynlluniau ● Adolygu'r sylw ar y datganiadau o'r hyn sy'n bwysig, sgiliau a phrofiadau. ● Sicrhau dilyniant yn y sgiliau a ddysgir ar draws taith addysgiadol disgyblion yn y cynradd ● Datblygu gallu disgyblion i asesu mewn dysgu, adnabod ac ymateb i'w camau dysgu nesaf.	● Cyfarfodydd Rhwydwaith MDPh Consortiwm Canolbarth y De (CCD) ● Rhaglen dysgu proffesiynol CCD. ● Cymuned Ddysgu CiG y Clwstwr ● Cyfarfodydd arweinwyr MDaPh y Clwstwr
Cerrig Milltir Rhagfyr ● Cysylltiadau gyda llywodraethwyr yr ysgol a rhieni i rannu'r newyddion a'r datblygiadau diweddaraf. ● Adolygiadau dosbarth tymhorol wedi'u cwblhau gan aelod o'r Uwch Dîm Arwain (UDA) ar gyfer pob dosbarth. ● Holl dimau Cam Cynnydd yn cwrdd yn rheolaidd. ● Adolygu'r sgiliau addysgwyd yn y themau llynedd, hunan arfarnu ac addasu at y cylch 2 flynedd nesaf.	**Cerrig Milltir Mawrth** ● Llawer o ddosbarthiadau wedi gweithredu dull ymchwiliad pwrpasol yn dda. ● Dysgwyr yn dylanwadu ar gynllunio ac ymchwiliad dosbarth yn dda ym mhob dosbarth. ● Adolygiad tymhorol o'r sylw ar y datganiadau wedi ei gwblhau fel rhan o adroddiadau effaith. ● Timau Cam Cynnydd a MDaph yn cwrdd yn rheolaidd. ● Creu arddangosfydd pwrpasol i gyd-fynd â phrosiectau Cwricwlwm i Gymru a monitro trwy deithiau dysgu ● Datblygu tracio ac asesu i gynnwys disgyblion yn ran o'r broses ● Hollstaff i fynychu a gweithredu ar hyfforddiant 'Asesu mewn Dysgu' Gareth Coombes.	**Cerrig Milltir Gorffennaf** ● Bron pob dysgwr yn dangos cynnydd da ar draws y Cwriwlwm ● Adolygiad o brosesau cynllunio a'r sylw i'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig wedi cwblhau ac addasiadau wedi gwneud mewn ymgynghoriad â staff ● Rhan fwyaf o'r disgyblion yn defnyddio gorsafoedd gwerthuso yn fwyfwy annibynnol ac yn gallu trafod eu cynnydd gyda mwy o fanylder.

2. **Datblygu arweinyddiaeth yr ysgol. Mireinio systemau er mwyn datblygu rolau arweinyddiaeth ar draws yr ysgol, cynyddu atebolrwydd a pherchnogaeth yn dilyn newidiadau pellach yn arweinyddiaeth yr ysgol.**	• Sicrhau bod y rhaglen dysgu proffesiynol yn cael effaith gadarnhaol ar ansawdd arwreiniad. • Adnabod arweinwyr canol i gymryd rhan mewn llwybr dysgu proffesiynol. • Cyfarfodydd arweinwyr canol rheolaidd wedi'u trefnu. • Arweinwyr uwch a chanol i dderbyn sesiynau hyfforddi rheolaidd.	• Clwstwr yn gweithio ar strategaeth ar gyfer datblygu arweinyddiaeth ddosranedig • Arweinwyr yn mynychu sesiynau rhwydwaith priodol i rannu arfer. • Cefnogaeth CCD i ddatblygu sgiliau â datblygiad clir ar draws yr ysgol. • Staff yr ysgol wedi derbyn hyfforddiant allanol i ddatblygu fel arweinwyr a chynyddu atebolrwydd.
Cerrig Milltir Rhagfyr • Gosod strwythurau staffio priodol mewn lle yn nodi rheolwyr llinell • Mae gan bob arweinydd canol amcanion arwain fel rhan o broses Gweithdrefnau a Disgwyliadau UDA. • Pob arweinydd canol i gwblhau gweithgaredd fonitro gydag aelod UDA. • Cyfarfodydd arweinyddiaeth cyson gyda disgwyliadau ac atebolrwydd clir • Dirprwy Bennaeth yn ymuno a fforwm Dirprwyon Sir Merthyr • Arweinwyr newydd yr UDA yn derbyn hyfforddiant dwys ar Arwain CiG ac Uwch-Arweinyddiaeth	**Cerrig Milltir Mawrth** • Yr holl staff addysgu yn mynychu a gweithredu ar hyfforddiant Hunanarfarnu effeithiol Nick Jones. • Staff cynorthwyol yn mynychu a gweithredu ar hyfforddiant Consortiwm CCD ar Rol y Cynorthwyydd • Pob arweinydd canol wedi derbyn sesiynau hyfforddi rheolaidd gyda hyfforddwr UDA . • Pob arweinydd canol i arwain gweithgarwch monitro gydag aelod UDA. • Hunan-werthuso’r Corff Llywodraethu wedi ei gwblhau. • Gwneud defnydd o awdit sgiliau y llywodraethwyr i bennu cyfrifoldebau fesul cyfnod/MDaPh.	**Cerrig Milltir Gorffennaf** • Arweinwyr canol i gael eu monitro gan aelod o’r UDA wrth arwain gweithgaredd fonitro. • Arweinwyr Canol wedi eu nodi ar gyfer Rhaglen Datblygu Arweinwyr • Defnyddio Continwa Addysgu i alluogi athrawon a chynorthwywyr i hunan arfarnu, gosod ac adolygu targedau penodol unigol er gwelliant
3. **Codi safonau mathemateg a rhifedd disgyblion er mwyn cael effaith gadarnhaol ar eu gallu i gymhwyso eu sgiliau a gwybodaeth**	• Yr holl staff i fynychu dysgu proffesiynol a gweithredu ar gynllun Mathemateg a rhifedd newydd gan Ceri Waters	• Dysgu proffesiynol i'r holl staff a chefnogaeth estynedig gan dîm Rhifedd CSC. • Arweinwyr Rhifedd yr ysgol yn arwain ar

	● Pwyslais ar waith rhifedd ymarferol i ddyfnhau dealltwriaeth disgyblion ● Gwersi model wedi eu harddangos ar strategaethau effeithiol Rhifedd a chydweithio arnynt. ● Rhannu arfer da a gwaith dysgwyr.	strategaethau dysgu ac addysgu Rhifedd effeithiol.
Cerrig Milltir Rhagfyr ● Pob athro wedi cael mynediad at ddysgu proffesiynol o ansawdd uchel ynglŷn â llafar, darllen ac ysgrifennu. ● 'Disgwyliadau' ysgrifennu wedi cael eu nodi. ● Mae dysgwyr yn cael mynediad at wersi ysgrifennu o safon uchel. ● Gweihtredu ar ddealltwriaeth disgyblion o destun trwy Darllenco a carwsel darllen dyddiol ● Mae cynnydd y dysgwyr wedi cael ei adolygu.	**Cerrig Milltir Mawrth** ● Mae pob athro wedi rhannu arfer gyda'i gilydd a chydweithwyr o ysgolion eraill. ● Mae dysgwyr yn ysgrifennu yn helaeth mewn amrywiaeth o gyd-destunau ac at wahanol ddibenion. ● Mae ysgogiadau ysgrifennu yn adlewyrchu amrywiaeth, cynhwysiant, hunaniaeth Gymreig, a diwylliant. ● 'Awduron' wedi rhannu eu profiadau gyda dysgwyr. ● Cynnydd y dysgwyr wedi cael ei adolygu.	**Cerrig Milltir Gorffennaf** ● Trafodaeth broffesiynol, rhannu arfer wedi parhau. ● Dysgwyr yn ysgrifennu'n helaeth mewn amrywiaeth o gyd-destunau ac mewn meysydd/ tasgau sy'n cael eu harwain gan ddisgyblion. ● Dysgwyr wedi cymryd rhan mewn dyddiau ar thema llythrennedd a/neu ddigwyddiadau cymunedol. ● Cynnydd y dysgwyr wedi cael ei adolygu trwy adolygiadau dysgu yn dilyn Wythnosau asesu..
4. **Datblygu cysylltiadau cymunedol yr ysgol er mwyn adeiladu perthnasau a phartneriaethau cryf ac effeithiol rhwng yr ysgol a'i chymuned sydd yn fuddiol i'r holl randdeiliaid.**	● Cymdeithas Rhieni a Ffrindiau sefydlog ac effeithlon. ● Cynyddiad yn y lefel o ymgysylltiad cymunedol. ● Sefydlu Ysgol Rhyd y Grug fel 'Calon y Gymuned'. ● Sefydlu Ysgol Rhyd y Grug fel ysgol gymunedol er mwyn mynd i'r afael â thlodi, presenoldeb, ymddygiad, tegwch, cyrhaeddiad a dysgu. ● Gwella iechyd meddwl pobl ifanc ein hysgol a'n cymuned.	● Aelodaeth o bwyllgorau lleol e.e. Invest Local ● Cydweithio ag ysgolion a busnesau yn y gymuned ● Cysylltiadau, Arweinyddiaeth a hyfforddiant Consortiwm CCD ar 'Leihau effaith tlodi'
Cerrig Milltir Rhagfyr ● Marchnata'r ysgol -gwefan newydd,	**Cerrig Milltir Mawrth** ● Communities of Practice ● Gweminarau 'Young minds' ar	**Cerrig Milltir Gorffennaf** ● Dysgu rhwng y cenedlaethau - creu cyswllt

pamffledi, ffilm • Datblygu Cymdeithas Rhieni a Ffrindiau newydd a sefydlu’r gymdeithas fel elusen. • Sefydlu Ysgol Rhyd y Grug fel ‘Calon y Gymuned’ a cheisio am wobrau efydd ac arian. • Sefydlu cyswllt gyda ‘Invest Local’ a mynychu cyfarfodydd.	gyfer rhieni • Gweithdai/grwpiau i rieni. Defnyddio ymtaeb yr holiadur’Young Minds’ i gynllunio’r fath o weithdai. E.e. -Multiply (Claudia Meyrick) -Pipyn • Cydweithio ag ysgolion lleol ar brosiectau Cymraeg	a chartref henoed • Datblygu partneriaethau gyda busnesau ac ysgolion lleol • Datblygu gard gymunedol yr ysgol at ddefnydd y gymuned. • Gwerthuso llwyddiant prosiectau Cymraeg Saesneg gydag ysgolion lleol