Cynllun Datblygu Ysgol

Crynodeb Cyhoeddedig

2023-24

Hunan-werthuso’r ysgol: crynodeb
Cryfderau: ● Mae disgyblion o bob gallu yn gwneud cynnydd da ar draws yr ysgol o'u pwyntiau cychwyn amrywiol. ● Mae disgyblion yn mwynhau eu gwersi ac yn dangos agweddau cadarnhaol tuag at ddysgu. ● Ceir ystod eang o gyfleoedd i ddisgyblion i gyfrannu at fywyd ysgol trwy wahanol grwpiau llais disgyblion. ● Mae'r disgyblion yn dweud eu bod nhw'n teimlo'n ddiogel ac yn hapus yn yr ysgol. ● Mae staff yn adnabod disgyblion yn dda iawn. ● Ceir perthynas broffesiynol gref iawn rhwng disgyblion a staff. ● Mae ystafelloedd dosbarth yn amgylcheddau dysgu cynhyrchiol, gweithredol a deniadol. ● Mae'r gwersi wedi'u cynllunio'n dda ac yn adeiladu'n ddilynol ar wybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth disgyblion. ● Mae staff yn ystyried beth mae disgyblion am ei ddysgu amdano ac mae eu diddordebau yn dylanwadu ar themâu ysgol. ● Mae'r ysgol yn gymuned ysgol hapus ac amrywiol iawn. ● Mae gan yr ysgol ethos ofalgar a chynhwysol iawn. ● Mae'r ysgol yn gweithio'n llwyddiannus gydag amrywiaeth eang o asiantaethau allanol i gefnogi pob plentyn a'u teuluoedd. ● Mae trefniadau pontio'n gryf gydag Ysgol Rhydywaun. ● Mae gan yr ysgol ffocws cryf ar ddatblygu arbenigedd staff ac ymwneud â dysgu proffesiynol; mae hyn yn helpu staff i fyfyrio ar eu haddysgu a gweithio gyda'i gilydd i wella eu hymarfer. ● Mae gan y llywodraethwyr ymwybyddiaeth dda o waith yr ysgol ac maent yn cefnogi'r ysgol yn effeithiol. ● Mae gweledigaeth glir a gwerthoedd yn eu lle sy'n cyd-fynd yn agos ag egwyddorion Cwricwlwm i Gymru; mae hyn wedi ei ddatblygu'n dda gyda disgyblion, rhieni /gofalwyr a llywodraethwyr. ● Mae gweithgareddau monitro a hunan-werthuso rheolaidd a chadarn yn parhau. ● Gyda newidiadau staffio ac arweinyddiaeth, mae eglurder o ran rôl a chyfrifoldebau arweinwyr canol, ac mae’r effaith yn datblygu trwy arweinyddiaeth ddosranedig.
Meysydd i'w datblygu: ● Datblygu iaith lafar disgyblion i godi safonau ysgrifennu a dealltwriaeth o destun ● Datblygu sgiliau Cymhwysedd Digidol disgyblion

GWERTHUSIAD CYNLLUN DATBLYGU YSGOL 2022/23	
Blaenoriaeth	**Gwerthuso cynnydd**
1. Parhau i ddatblygu Cwricwlwm i Gymru – gyda'r ffocws ar ddatblygu annibyniaeth ymhellach, sicrhau ymglymiad, datblygu cynlluniau ac adnoddau pwrpasol a chynllunio'r daith ddysgu hir dymor.	Gweithiodd timau Meysydd Dysgu a Phrofiad (MDPh) yn effeithiol yn yr ysgol ac ychydig ar y cyd ag ysgolion clwstwr i ddatblygu themau ysgol gyfan a chwricwlwm cydlynol gyflwynywyd am y tro cyntaf ym Medi 2022.
2.Mireinio gweithdrefnau asesu a thracio'r ysgol.	Gwnaed defnydd effeithiol o Taith 360, wythnosau asesu ac Adolygiadau Dysgu er mwyn tracio, asesu a barnu cynnydd pob grwp o ddisgyblion o fewn yr ysgol.
3.Llythrennedd - Gwella medrau llafar Cymraeg disgyblion er mwyn codi safonau ysgrifennu	Mae datblygiadau pellach i'r ddarpariaeth ar gyfer gwaith llafar trwy Llais 21 i fwydo darllen ac ysgrifennu sydd wedi arwain at effaith gadarnhaol ar gynnydd disgyblion ac yn arbennig y grwpiau blwyddyn ffocws a elwodd o fwy o gymorth trwy'r Gwaith trochi Iaith.Rydym yn dechrau gweld effaith bositif disgyblion yn defnyddio mwy o Gymraeg yn gymdeithasol.
4.Datblygu arweinyddiaeth yr ysgol. Mireinio systemau er mwyn datblygu rolau arweinyddiaeth ar draws yr ysgol, cynyddu atebolrwydd a pherchnogaeth.	Rydym wedi ailstrwythuro'r tim Arwain i gynnwys Arweinydd i bob Cam Cynnydd gyda phenodiad aelod newydd i arwain CC2. Rydym wedi datblygu rolau arweinwyr yr ysgol ymhellach a chryfhau strwythur staffio yr ysgol er mwyn sicrhau dealltwriaeth o ofynion y gwahanol rolau.Byddwn yn parhau i ddatblygu rolau ac arweinyddiaeth ddosranedig yn yr ysgol. Rydym angen adolygu Safonau Proffesiynol gyda staff hefyd.

BLAENORIAETHAU CYNLLUN DATBLYGU YSGOL 2023/24		
Blaenoriaeth	**Camau Allweddol**	**Cefnogaeth**
1. **Parhau i ddatblygu a mireinio cynlluniau Cwricwlwm i Gymru trwy ffocysu ar asesu a thracio cynnydd gyda'r pwyslais ar ddatblygu annibyniaeth ymhellach, sicrhau ymglymiad, datblygu cynlluniau sy'n sicrhau her cyrhaeddadwy ac adnoddau pwrpasol a chynllunio'r daith ddysgu hir dymor.**	● Adolygu effeithiolrwydd prosesau ac ymchwiliadau cynllunio athrawon. ● Timau Camau Cynnydd a Meysydd Dysgu a Phrofiad i barhau i gwrdd yn rheolaidd i gynllunio, gwerthuso ac addasu cynlluniau ● Adolygu'r sylw ar y datganiadau o'r hyn sy'n bwysig, sgiliau a phrofiadau. ● Sicrhau dilyniant yn y sgiliau a ddysgir ar draws taith addysgiadol disgyblion yn y cynradd	● Cyfarfodydd Rhwydwaith MDPh Consortiwm Canolbarth y De (CCD) ● Rhaglen dysgu proffesiynol CCD. ● Cymuned Ddysgu CiG y Clwstwr ● Cyfarfodydd arweinwyr MDaPh y Clwstwr
Cerrig Milltir Rhagfyr ● Cysylltiadau gyda llywodraethwyr yr ysgol a rhieni i rannu'r newyddion a'r datblygiadau diweddaraf. ● Adolygiadau dosbarth tymhorol wedi'u cwblhau gan aelod o'r Uwch Dîm Arwain (UDA) ar gyfer pob dosbarth. ● Holl dimau Cam Cynnydd yn cwrdd yn rheolaidd. ● Adolygu'r sgiliau addysgwyd yn y themau llynedd, hunan arfarnu ac addasu at y cylch 2 flynedd nesaf.	**Cerrig Milltir Mawrth** ● Llawer o ddosbarthiadau wedi gweithredu dull ymchwiliad pwrpasol yn dda. ● Dysgwyr yn dylanwadu ar gynllunio ac ymchwiliad dosbarth yn dda ym mhob dosbarth. ● Adolygiad tymhorol o'r sylw ar y datganiadau wedi ei gwblhau fel rhan o adroddiadau effaith. ● Timau Cam Cynnydd a MDaph yn cwrdd yn rheolaidd. ● Creu arddangosfydd pwrpasol i gyd-fynd â phrosiectau Cwricwlwm i Gymru a monitro trwy deithiau dysgu	**Cerrig Milltir Gorffennaf** ● Y rhan fwyaf o ddosbarthiadau wedi gweithredu dull ymchwiliad pwrpasol yn dda. ● Bron pob dysgwr yn dangos cynnydd da ar draws y Cwriwlwm ● Datblygu ardaleodd allanol yr Ysgol Isaf ymhellach ● Adolygiad o brosesau cynllunio a'r sylw i'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig wedi eu cwblhau ac addasiadau wedi eu gwneud mewn ymgynghoriad â staff
2. Datblygu a gwreiddio 12 Egwyddor Addysgeg ar draws yr ysgol, gyda ffocws ar ddatblygu dysgwyr annibynnol sy'n uchelgeisiol, yn defnyddio sgiliau meddwl medrus i ddatrys problemau ac yn gallu trafod eu cynnydd eu hunain ac arwain eu dysgu.	● Sicrhau bod y rhaglen dysgu proffesiynol yn cael effaith gadarnhaol ar ansawdd y ddarpariaeth. ● Parhau i fireinio'r fframwaith asesu diwygiedig er mwyn diwallu anghenion dysgwyr, athrawon ac arweinwyr. ● Datblygiad egwyddorion addysgegol fel y nodir trwy	● Clwstwr yn gweithio ar strategaeth ar gyfer datblygu asesiad cytun. ● Arweinwyr yn mynychu sesiynau rhwydwaith priodol i rannu arfer. ● Cefnogaeth CCD i ddatblygu sgiliau â

	hunan-adolygu a chyfarfodydd adolygu dysgu. ● Defnyddio Taith 360 i asesu cynnydd a thracio datblygiad disgyblion.	datblygiad clir ar draws yr ysgol.
Cerrig Milltir Rhagfyr ● Athrawon yn asesu pynciau craidd trwy Taith 360 ● Defnydd da o adborth ac asesu ar gyfer dysgu yn y rhan fwyaf o ddosbarthiadau. ● Pob athro yn gwneud defnydd o bolisiau asesu ac adborth a disgyblion yn cael eu herio i gymryd camau dilynol i wella eu gwaith. ● Datblygu sgiliau meddwl uwch disgyblion, yn enwedig ein dysgwyr MATh trwy gysoni'r defnydd o strategaethau Kagan i arwain eraill. ● Datblygu annibyniaeth o blith ein holl ddisgyblion trwy adeiladu hyder yn y camau nesaf a pheidio gorgyfarwyddo - trwy gyflwyno uwch sgiliau meddwl a defnyddio strategaethau Kagan	**Cerrig Milltir Mawrth** ● Yr holl staff yn mynychu a gweothredu ar hyfforddiant Addysgu a Dysgu Rhagorol Nick Jones. ● Athrawon yn asesu pynciau craidd trwy Taith 360 ● Defnydd da o adborth ac asesu ar gyfer dysgu ym mhob dosbarth. ● Rownd o weithgareddau triawd wedi'u cwblhau gyda ffocws ar asesu ar gyfer dysgu. ● Athrawon yn gwneud ymchwil gweithredol ar strategaethau hybu anninyniaeth effeithiol. ● Defnyddio ymwybyddiaeth o berfformiad blaenorol yn gelfydd i bennu camau nesaf gan gynnwys llais y disgyblion	**Cerrig Milltir Gorffennaf** ● Adolygiad addysgu wedi'i gwblhau a rhaglen dysgu proffesiynol wedi datblygu. ● Defnydd cyson o drefniadau asesu'r ysgol ym mhob dosbarth. ● Adolygiad o drefniadau asesu wedi ei gwblhau gyda'r holl randdeiliaid. ● Hunan-adolygiadau athrawon wedi'u diweddaru trwy Continwa Addysgu ● Athrawon yn cyflwyno ar agwedd o addysgeg o'u dewis cynhaliwyd ymchwil gweithredol iddo.
3. **Llythrennedd - Gwella medrau llafar disgyblion i godi safonau ysgrifennu disgyblion a dealltwriaeth o destun**	● Yr holl staff i fynychu dysgu proffesiynol ar godi safonau llafar gan gynnwys Drama ar lawr dosbarth. ● Gwersi model wedi eu harddangos ar strategaethau Llais 21, Pie Corbett a Drama ● Rhannu arfer da a gwaith dysgwyr.	● Dysgu proffesiynol i'r holl staff a chefnogaeth estynedig gan dîm llythrennedd CSC.
Cerrig Milltir Rhagfyr ● Pob athro wedi cael mynediad at ddysgu proffesiynol o ansawdd uchel ynglŷn â llafar, darllen ac ysgrifennu. ● 'Disgwyliadau' ysgrifennu wedi cael eu nodi. ● Mae dysgwyr yn cael mynediad at wersi ysgrifennu o safon uchel. ● Gweihtredu ar ddealltwriaeth disgyblion o destun trwy Darllenco a carwsel darllen dyddiol ● Mae cynnydd y dysgwyr wedi	**Cerrig Milltir Mawrth** ● Mae pob athro wedi rhannu arfer gyda'i gilydd a chydweithwyr o ysgolion eraill. ● Mae dysgwyr yn ysgrifennu yn helaeth mewn amrywiaeth o gyd-destunau ac at wahanol ddibenion. ● Mae ysgogiadau ysgrifennu yn adlewyrchu amrywiaeth, cynhwysiant, hunaniaeth Gymreig, a	**Cerrig Milltir Gorffennaf** ● Trafodaeth broffesiynol, rhannu arfer wedi parhau. ● Dysgwyr yn ysgrifennu'n helaeth mewn amrywiaeth o gyd-destunau ac mewn meysydd/ tasgau sy'n cael eu harwain gan ddisgyblion. ● Dysgwyr wedi cymryd rhan mewn dyddiau

cael ei adolygu.	diwylliant. ● 'Awduron' wedi rhannu eu profiadau gyda dysgwyr. ● Cynnydd y dysgwyr wedi cael ei adolygu.	ar thema llythrennedd a/neu ddigwyddiadau cymunedol. ● Cynnydd y dysgwyr wedi cael ei adolygu trwy adolygiadau dysgu yn dilyn Wythnosau asesu..
4. **Codi safonau sgiliau Cymhwysedd Digidol mwyafrif o'r disgyblion ar draws yr ysgol.**	● Holl staff i gymryd rhan mewn llwybr dysgu proffesiynol a gweithredu ar hyfforddiant arbenigol gan CCD. ● Cyfarfodydd CC cyson i rannu arfer da. ● Gweithredu ar ganfyddiadau hunanwerthusiad Twt 360. ● Creu a dilyn Cynllun Gweithredu.	● Sesiynau goruchwylio rheolaidd ar gyfer hyfforddwyr ysgol. ● Cyrsiau hyfforddi gan Consortiwm CCD 3 ar gyfer staff ● Corff llywodraethu wedi gweithredu offeryn hunan-werthuso rhanbarthol ar gyfer cyrff llywodraethu.
Cerrig Milltir Rhagfyr ● Trefnu cefnogaeth, arweiniad a chymorth gydag arbenigwyr yn cynnwys y Consortiwm ● Trefnu rhyddhau arweinwyr y MDaPh Gwydd a Thechnoleg i ymgymryd â gwaith monitro i sicrhau medrau ar waith, arwain a chefnogi gan wneud defnydd o'r map monitro ● Cryfhau gweithdrefnau diogelwch arlein trwy adnewyddu polisi, trefnu hyfforddiant, sefydlu cyngor digidol ac ymweliadau heddlu ● Addasu templedau cynllunio athrawon er mwyn cynnwys fframwaith cymhwysedd digidol. Nodi'r fframwaith CD mewn gwyrdd wrth gynllunio.	**Cerrig Milltir Mawrth** ● Cynnwys disgyblion cyngor Dysgwyr Digidol yn y broses o hunanarfarnu yn ôl holiadur 360 Safe Cymru. ● Mapio themau i sicrhau cyfleoedd i ddefnyddio cymhwysedd Digidol ar draws y Cwricwlwm ● Buddsoddi mewn caledwedd i allu cefnogi gwersi codio, rheoli ayyb. - Gweler y rhestr archebu gan Arweinwyr ● Trefnu rhyddhau arweinwyr y MDaPh Gwydd a Thechnoleg i ymgymryd â gwaith monitro i sicrhau medrau ar waith, arwain a chefnogi gan wneud defnydd o'r map monitro	**Cerrig Milltir Gorffennaf** ● Defnyddio Continwa Addysgu i alluogi athrawon a chynorthwywyr i hunan arfarnu, gosod ac adolygu targedau penodol unigol er gwelliant ● Staff yn hyderus wrth addysgu, asesu a datblygu sgiliau Cymhwysedd Digidol ar draws y cwricwlwm ● Trefnu rhyddhau arweinwyr y MDaPh Gwydd a Thechnoleg i ymgymryd â gwaith monitro i sicrhau medrau ar waith, arwain a chefnogi gan wneud defnydd o'r map monitro